

Contexte :

Classe de CE1 de Oucques

Le coin Grotte est présent en classe concernant le fait de s'isoler pour travailler : quelques tables individuelles faces au mur, éloignées du groupe, petit matériel pour s'installer ailleurs dans la classe, coin tapis. Il nous manque toujours le coin Grotte pour la gestion des émotions.

Suite aux essais précédents non concluants de mise en place du coin Grotte de la classe (« coin bulle » pour se mettre dans sa bulle, pour les émotions), échanges avec les élèves à ce sujet les 2 derniers jours avant les vacances d'hiver (suite à la réunion C. Apprenante).

Echanges : Jour 1

24 élèves présents : quelques absents, mais présence de quelques CE2 répartis ce jour (concepteurs du projet en fin d'année dernière)

A votre avis, pourquoi on a du fermer notre « coin bulle » ?

- ça ne marche pas
- beaucoup d'enfants voulaient y aller
- les enfants faisaient les fous

Pouvons-nous rappeler à quoi pourra nous servir le « coin bulle » ?

- nous reconcentrer (x10)
- quand on est triste (x5)
- si on est stressé (x21)
- si on a peur (x6) précisions : peur de passer une mauvaise journée, ça peut nous gêner, et ça devient une peur qui nous empêche de bien travailler
- quand on a un problème (x11)
- si on est en colère (x9)

Conclusion : le « coin bulle » est là pour nous aider à aller mieux pour mieux travailler.

Alors que faudrait-il pour que cela fonctionne et que l'on puisse le mettre en place ?

- y aller à un seul élève (pour bien se détendre ou être au calme)
- mais beaucoup veulent y aller
- il faudrait faire comme pour les mouchoirs, y aller toujours un par un
- il faut un temps aussi pour y rester (un sablier ou un minuteur)
- il faudrait un signal pour demander à maîtresse
 - elle peut dire OUI et on y va
 - elle peut dire NON et elle nous rassure et nous explique quand on pourra y aller / il y a des moments très importants où il faut bien écouter comme la leçon ou la consigne *

Mise en place et décisions : Jour 1

- Distribution à chaque élève d'une petite carte avec d'un côté son prénom et de l'autre une gommette. Nous avons des étoiles dorées et argentées en classe ; nous les avons choisies parce qu'elles nous faisaient penser à notre travail qui serait mieux réussi si on se sent mieux.
- Nous distinguons 2 types de besoins distincts :
 - (A) le besoin de s'isoler physiquement → possibilité de se cacher sous la table / on essaie de mettre le drap de peinture pour tester (maîtresse doit nous voir un peu pour savoir quand un autre enfant peut y aller)
 - (B) le besoin de s'isoler mentalement par rapport au travail en cours → possibilité d'un autre élève qui n'a pas besoin d'aller sous la table / il pourra utiliser du matériel à



proximité de la table (sans déranger l'éventuel camarade qui y est) ou circuler calmement pour faire le tour de la classe

- Rappel du matériel de la bassine posée sur la table et les utilisations :



- les balles diverses à manipuler/malaxer (A/B), celle à taper au sol (B)
- les cartes avec les cercles de couleurs (choisir la carte) et trouver dans la classe les différentes couleurs (B)



- la carte 54321 pour trouver dans la classe, en respirant profondément à chaque fois : 5 choses que l'on peut regarder, 4 choses que l'on peut toucher, 3 choses que l'on peut entendre, 2 choses que l'on pourrait sentir, 1 chose que l'on pourrait goûter (B)
- la bouteille avec le spray (nous avons noté des mots dessus) : se pulvériser 2/3 fois pour s'apporter ce dont nous avons besoin « courage, calme, confiance, sérénité, joie, concentration » (A/B)
- le paquet de mouchoirs (A)
- la pelote de laine parce qu'il fallait quelque chose pour pouvoir se consoler, on a choisit quelque chose de doux (A)
- 3 petits cœurs en plastique que maîtresse a trouvé : on peut en tenir un dans sa main (A)



- la plaque pour la main avec notre carte à 2 côtés (un pour le travail, un pour les émotions) (A)
- si on ne sait pas quoi prendre dans la bassine, il y a le petit paquet de cartes avec l'anneau pour nous donner des idées (balle, respiration, compter, livre [il nous faudra ajouter un beau livre, nous avons choisi un livre de paysages], ...)
- on a préparé un coussin avec les vieux chasubles **

Utilisation du « coin bulle » : Jour 2

- déroulement fluide dans le calme, tous essaient le « coin bulle », certains plusieurs fois pour différents motifs, les élèves restent finalement peu de temps (1 à 2 min), 2 cartes maximums peuvent être posées sur le dessus de la table pour que je sache qui utilise le coin (l'élève sous la table et celui en dehors).



- nous décidons pour fluidifier que les élèves peuvent signaler leur besoin de 2 manières (suite aux échanges également) :
 - le plus souvent, ils viennent près de moi et me donnent leur carte (en la déposant, ils me disent discrètement un mot pour que je connaisse leur besoin « fatigue, stress, tristesse, concentration,... » et ils m'indiquent s'ils le savent déjà s'ils ont besoin d'aller sous la table ou non



- durant un travail de groupe classe (leçon,...) ils peuvent placer leur carte sur leur travail pour que je puisse le voir (je leur demanderai leur mot également discrètement en passant les voir)



Si je dois faire patienter un élève, je rassure et je donne par moment les noms des suivants quand un élève quitte le coin. Nous avons également échangé, quant à des moments de priorité que tous comprennent.

- À prévoir :
 - un nouveau tissu pour la table
 - prévoir le nécessaire pour le temps (sablier/minuteur) pour l'élève qui circule et celui sous la table : prévoir le droit d'utiliser une seconde fois le temps si nécessaire
 - changer le coussin éventuellement

**Les bonnes idées sont une nouvelle fois venues des élèves eux-mêmes.
Je poursuivrai l'utilisation du « coin bulle » à la rentrée.**

* Comme nous l'avons abordé lors de notre dernière réunion Communauté Apprenante, bien évidemment, un élève qui n'est déjà pas en capacité de travailler pourrait y aller même durant ces temps.

** Questionnement quant aux règles de sécurité lors de la dernière réunion (en attente de réponse)